

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu chemia w Szkole Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Turznie

Celem oceniania jest:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie postaw ucznia (motywowanie do dalszej pracy).
3. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
4. Dostarczenie rodzicom (opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. Różnicowanie i klasyfikowanie uczniów.

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne - oceniane są pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z ostatniego tematu lekcji – waga 1.
2. Prace klasowe pisemne - całogodzinne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu – waga 3.

3. Sprawdziany z kilku lekcji – czas trwania 10- 20 minut; zapowiedziane tydzień wcześniej – waga 2.
4. Kartkówki 10 – 20 min. (obejmujące materiał z ostatniej lekcji) nie muszą być zapowiadane – waga 1.
5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów: aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków - waga 1 lub 2.
6. Uczeń może uzyskać ocenę za inne, dodatkowe formy aktywności, np. opracowanie ciekawych materiałów, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, albumy, udział w konkursach i aktywność na kółku chemicznym waga 1 lub 2.
7. Zeszyt przedmiotowy ze szczególnym uwzględnieniem kompletności notatek, czytelności i estetyki. – waga 1.

W ocenianiu bieżącym ustala się następującą skalę: 6,6-, 5+, 5, 5-,4+, 4, 4-,3+, 3, 3-, 2+, 2,2,-1+,1 oraz znaki „+” „-” za aktywność na lekcji, „np” nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych.

Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez poniesienia konsekwencji.

Za brak przygotowania do lekcji (brak zeszytu, podręcznika lub uzupełnionych notatek z lekcji) uczeń otrzymuje minusa, po uzyskaniu trzech minusów uczeń otrzymuje uwagę.

Aktywność ucznia na lekcji będzie nagradzana plusami. Uczeń na ocenę celującą musi zdobyć 6 plusów, na ocenę bardzo dobrą 5 plusów itd.

Przeliczanie punktacji na oceny szkolne:

Podczas oceny prac klasowych, sprawdzianów pisemnych i kartkówek obowiązuje następująca

skala punktowa:

celująca.....	98% - 100%
bardzo dobra.....	90% - 97%
dobra.....	75% - 89%
dostateczna.....	50% - 74%
dopuszczająca.....	30% - 50%
niedostateczna.....	0% - 29%

Wystawienie oceny semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych z uwzględnieniem ich wag.

Średnia ważona ocen:

1,00-1,65	- niedostateczna
1,66-2,65	- dopuszczająca
2,66-3,65	- dostateczna
3,66-4,65	- dobra
4,66-5,49	- bardzo dobra
5,50-6,00	- celująca

Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach od 2 do 6. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest stopień niedostateczny.

Sprawdzanie prac pisemnych odbywa się w ciągu 2 tygodni.

Nauczyciel przechowuje sprawdziany (prace klasowe) do końca roku szkolnego.

Nauczyciel udostępnia prace uczniów do wglądu rodzicom na ich prośbę na terenie szkoły podczas zebrań klasowych i ogólnoszkolnych, konsultacji indywidualnych, i po wcześniejszym umówieniu się rodzica z nauczycielem.

Poprawa ocen:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianów i prac klasowych w terminie do dwóch tygodni od chwili oddania prac przez nauczyciela. Formę i czas

poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem indywidualnie. Do dziennika wpisujemy ocenę którą uczeń otrzymał z poprawy pod warunkiem, że jest on wyższa od poprzedniej oceny . W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli wskazówek, rad lub pomocy.

Jeżeli uczeń nie zgłosi się na poprawę w ustalonym terminie, traci możliwość poprawy.

Jeżeli uczeń podczas pracy pisemnej korzystał z niedozwolonej pomocy, otrzymuje ocenę niedostateczną.

W przypadku, gdy uczeń był nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek pisać go niezwłocznie po powrocie do szkoły. Jeżeli wystąpiła dłuższa nieobecność ucznia w szkole nauczyciel ustala indywidualnie termin z uczniem.

Ogólnie kryteria oceniania z chemii:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, znacznie wyższego niż szkolny,
- jest autorem pracy związanej z chemią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic,

zestawień,

- sprawnie i umiejętnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela, ale także samodzielnie pozyskanych,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania , z pomocą nauczyciela, typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty

chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- przejawia pewne zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Uczniowie o specyficznych problemach edukacyjnych

Ocenianie prac uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się, czytaniu i pisaniu oraz innymi dysfunkcjami lub trudnościami będzie następowało zgodnie z wytycznymi opinii / orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczącymi wymagań edukacyjnych oraz form pracy czy oceniania tego ucznia. W przypadku dyslektyków najważniejszą formą oceniania prac pisemnych będzie analiza błędów obliczeniowych, typowych dla dyslektyków, wynikających z wydanej opinii / orzeczenia przez PPP.