

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

Celem oceniania jest:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie postaw ucznia (motywowanie do dalszej pracy).
3. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą fizyczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
4. Dostarczenie rodzicom (opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej,
6. Różnicowanie i klasyfikowanie uczniów.

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne - oceniane są pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu – waga 1 lub 2.
2. Prace klasowe pisemne - całogodzinne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu; zapowiadane są tydzień wcześniej mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą – waga 4.
3. Sprawdziany z kilku lekcji – czas trwania 10- 20 minut; zapowiedziane tydzień wcześniej – waga 2 lub 3.
4. Kartkówki 10 – 20 min. (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane – waga 1 lub 2.
5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów: aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków. Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plusy. Gdy zgromadzi trzy plusy uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu semestru zostają one zamienione na oceny (odpowiednio: dwa plusy – ocena dobra, jeden plus – ocena dostateczna). W przypadku dużej aktywności na lekcji uczeń może otrzymać ocenę wyższą niż bardzo dobrą – waga 2.
6. Uczeń może uzyskać ocenę za inne, dodatkowe formy aktywności, np. opracowanie ciekawych materiałów, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, albumy, udział w konkursach i aktywność na kółku chemicznym .

7. Prace domowe – waga 2. W przypadku jednorazowego nie odrobienia zadania domowego do dziennika wpisywany jest minus, drugi minus skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
7. Wystawienie oceny semestralnej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych z uwzględnieniem ich wag.
8. Zeszyt przedmiotowy ze szczególnym uwzględnieniem kompletności notatek, czytelności i estetyki. – waga 2.

Przeliczanie punktacji na oceny szkolne:

Podczas oceny prac klasowych, sprawdzianów pisemnych i kartkówek obowiązuje następująca skala punktowa:

bardzo dobra..... powyżej 90% - 100%

dobra..... 75% - 90%

dostateczna..... powyżej 50% - 74%

dopuszczająca..... 30% - 50%

niedostateczna..... 0% - 29%

Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań, ani udzielać odpowiedzi ustnych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie przygotowuje się do zajęć, nie odrabia zadań domowych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: definiuje podstawowe pojęcia, podaje ich przykłady, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania przy pomocy nauczyciela, odczytuje dane z prostych tabel i diagramów, dostrzega podstawowe związki w otaczającym świecie, zna symbole i jednostki podstawowe wielkości fizycznych, wypisuje dane i szukane z zadania. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który: opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania, odczytuje dane z różnych źródeł informacji, próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wymagania na niższe oceny, rozwiązuje typowe problemy, dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania problemowe i praktyczne, przekształca wzory fizyczne, interpretuje informacje na podstawie układu okresowego, diagramów, tabel i wykresów, potrafi przeprowadzić proste wnioskowania, umie czytać, interpretować i wykorzystuje w praktyce wykresy, tabele, diagramy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wymagania na niższe oceny, potrafi wnioskować, uogólniać i klasyfikować, interpretuje i wyjaśnia fakty, zjawiska, samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania praktyczne i problemowe, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach, sprawnie posługuje się terminologią fizyczne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania fizyki w danej klasie, rozwija swoje uzdolnienia, umie formułować wnioski, hierarchizować i selekcjonować, potrafi rozwiązywać zadania w sposób niestereotypowy, korzysta z różnych źródeł informacji, osiąga sukcesy w konkursach związanych z przedmiotem na szczeblu wojewódzkim, rejonowym.

Uczniowie posiadający opinię / orzeczenie PPP.

Dla uczniów posiadających opinię / orzeczenie PPP kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości. Wymagania dostosowuje się do uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii / orzeczenia z PPP. Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek. W indywidualnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.