

PZO - TECHNIKA W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

1. Ocenianie służy do sprawdzania skuteczności procesu dydaktycznego i ma następujące cele:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
 - wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - motywowanie do dalszych postępów w nauce,
 - dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Z punktu widzenia nauczyciela ocenianie jest istotnym elementem procesu dydaktycznego, ponieważ umożliwia:
 - kontrolowanie postępów ucznia,
 - ocenę skuteczności metod dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć,
 - ocenę trafności stawianych wymagań edukacyjnych,
 - doskonalenie sposobów realizacji przyjętego programu nauczania.
3. Natomiast z perspektywy ucznia ocenianie stwarza okazję do:
 - pogłębiania samokontroli,
 - motywowania do systematyzowania wiedzy i doskonalenia umiejętności,
 - odczuwania satysfakcji z własnych osiągnięć.
4. Zasady bieżącego oceniania uczniów. Na lekcjach techniki oceniane są następujące obszary:
 - a) prace wytwórcze wykonane na lekcjach – waga 2 lub 3,
 - b) odpowiedzi ustne – waga 1,
 - c) kartkówki – waga 1,
 - d) sprawdziany – waga 2,
 - e) zadania domowe – waga 1,
 - f) aktywność na lekcjach – waga 2,
 - g) zadania dodatkowe – waga 1 lub 2.

Ocena poszczególnych obszarów zależy od tego, czy uczeń spełnił wymagania na dany stopień, estetyki wykonania, systematyczności (wywiązywania się w terminie), prezentacji rozwiązania. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie.

Praca wytwórcza musi być wykonana w klasie. Dopuszcza się możliwość dokończenia w domu, w przypadku gdy wykonanie pracy jest mocno zaawansowane.

Uczeń raz w semestrze, ma prawo być nieprzygotowanym, fakt ten zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Przez nieprzygotowanie rozumie się: brak pracy domowej, brak materiałów do wykonania pracy praktycznej.

Sprawdziany będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.

Wiedza i umiejętności oceniane są na podstawie prac pisemnych (sprawdzianów i testów).

Ocenianie sprawdzianów:

100% punktów i zadanie dodatkowe ocena celująca

powyżej 90% - 100% punktów ocena bardzo dobra

75% - 90% punktów ocena dobra

powyżej 50% - 74% punktów ocena dostateczna

30% - 50% punktów ocena dopuszczająca

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od daty napisania.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji.

Uczeń, który nie był obecny w szkole z przyczyn usprawiedliwionych (powyżej tygodnia) ma prawo nie być oceniany na najbliższej lekcji, ma tydzień czasu na uzupełnienie lekcji i nadrobienie materiału nauczania. Otrzymuje do 2 tygodni na napisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną od momentu powrotu do szkoły.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.

Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Śledzi najnowsze osiągnięcia techniki i dzieli się tą wiedzą. Przedstawia publicznie swoje zainteresowania techniczne.

- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie nie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

W wypadku zajęć technicznych trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Ocena powinna również odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności.

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć uczniów. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań w tym kierunku.

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć uczniów. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań w tym kierunku.

Dla uczniów posiadających opinię / orzeczenie PPP kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości. Wymagania dostosowuje się do uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii / orzeczenia z PPP. Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek. W indywidualnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych w wyznaczonym terminie.