

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII KLASY IV – VIII SZKOŁA PODSTAWOWA im. F. Chopina w Turznie

Cele przedmiotowego systemu oceniania.

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej)
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- praca domowa (krótko lub długoterminowe)
- zeszyt przedmiotowy
- prace klasowe (testy)
- zeszyt ćwiczeń
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- analiza tekstu źródłowego
- praca z mapą historyczną
- udział w konkursach historycznych

Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową
- plusami/minusami
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

Kryteria ocen:

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.	
	2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.
celująca	3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).	2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.
	4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i	

pracy pozalekcyjnej.

5. Spełnia jeden z warunków pkt. A lub b: a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.

1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.

2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.

2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym

3. Wykazuje się aktywną

bardzo dobra

postawą w czasie lekcji.

4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.

2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.

3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę

1. W minimum 70% opanował materiał programowy.

2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

dobra

	przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.	
dostateczna	<p>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.</p>	<p>1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.</p> <p>2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)</p>
dopuszczająca	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności</p>	<p>Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)</p>
niedostateczna	<p>Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.</p>	<p>Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.</p>

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii

Oceniając ucznia nauczyciel bierze pod uwagę orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej i dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości dziecka.

1. Uczeń otrzymuje oceny w skali 1-6.
2. Ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne,
3. Ocenie podlega również zeszyt oraz prace dodatkowe (np.: opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, inne).
4. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału, np.: jednego działu. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.

Sprawdziany i kartkówki oceniane są według systemu punktowego:

100% + zadanie na „6” – celujący

91% – 100% – bardzo dobry

76% – 90% – dobry

51% – 75% – dostateczny

50% - 31% – dopuszczający

30%-0% – niedostateczny

5. Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. Odpowiedzi i kartkówki dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji.
7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go na konsultacjach lub na zajęciach w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Nieobecność ucznia na sprawdzianie oraz nieuzyskanie oceny z tego powodu zapisuje się w e-dzienniku jako 0 (zero). Cyfrą zero zaznacza się także nieotrzymanie oceny z innej sprawdzanej formy aktywności ucznia.
9. Uczeń ma prawo poprawić tylko raz oceny z pracy klasowej/sprawdzianu i kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem
10. Uczeń ma prawo poprawić inną ocenę po konsultacji z nauczycielem.
11. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
12. Prace domowe będą kontrolowane. Mogą to być prace pisemne, w tym ćwiczenia przedmiotowe, ustne lub mogą polegać na przygotowaniu odpowiednich materiałów. Brak pracy domowej nauczyciel zaznacza w swoich notatkach oraz w dzienniku.
13. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nauczyciel nieprzygotowanie zapisuje w dzienniku odnotowując „-”.
14. Ocenianie aktywności: uzyskanie trzech „+” za aktywność zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą, uzyskanie trzech „-” zamieniane jest na ocenę niedostateczną.
15. Plusy nauczyciel zapisuje w dzienniku.
16. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach przedmiotowych.
17. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i dla rodziców. Na bieżąco odnotowane są w zeszytach przedmiotowy oraz w dziennikach.
18. Sprawdzone, ocenione i omówione prace klasowe uczniowie otrzymują do wglądu.
19. Rolę dominującą w ostatecznej klasyfikacji oceny odgrywają oceny za sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne.
20. Inne zasady oceniania regulowane są zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Opracował:

Marek Pawłowski.